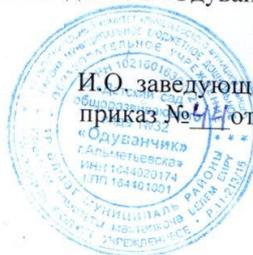


МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ «Д/С №32 «Одуванчик»  
протокол № 1 от «29» 08 2024 г.



Утверждаю  
И.О. заведующий «Д/с №32 «Одуванчик»  
приказ № 44 от «27» 09 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Занимательная математика»  
Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

/срок реализации 1 учебный год /

Руководитель кружка:  
Воспитатель 1 категории  
Сергеева Р.Г.

Альметьевск 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Информационная карта программы   |    |
| Раздел 1 .....   | 3  |
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| Актуальность программы.....  | 4  |
| Новизна программы.....   | 4  |
| Практическая значимость .....  | 4  |
| Педагогическая целесообразность .....  | 4  |
| Цель реализации программы .....  | 5  |
| Задачи программы .....   | 5  |
| Уровень сложности программы.....   | 5  |
| Адресат программы .....  | 5  |
| Объём и срок реализации программы.....   | 5  |
| Форма обучения; особенности организации образовательного процесса .....            | 5  |
| Отличительные особенности .....  | 6  |
| Условия реализации программы .....   | 6  |
| Планируемые результаты освоения программы .....                                    | 6  |
| Раздел 2. Содержательный.....  | 6  |
| 2.1 Учебный план .....   | 6  |
| 2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы ..... | 6  |
| 2.3 Календарный учебный график.....  | 7  |
| Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы.....          | 11 |
| 3.1 Материально - техническое обеспечение.....                                     | 11 |
| Раздел 4. Оценка качества освоения программы (курса).....                          | 11 |
| 4.1 Уровни усвоения программы.....   | 11 |
| 4.2 Лист коррекции.....  | 12 |
| Заключение.....  | 13 |
| Список литературы.....   | 13 |

## Информационная карта образовательной программы

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Полное наименование программы  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»   |
| 2  | Направленность программы   | Социально - педагогическая  |
| 3  | Сведения о разработчиках<br>Ф.И.О., должность  | Сергеева Роза Григорьевна , воспитатель   |
| 4  | Срок реализации  | 1 год   |
| 5  | Возраст обучающихся  | 5-6 лет (старший дошкольный возраст)  |
| 6  | Характеристика программы:<br>-тип программы<br>-Вид программы<br>-принцип проектирования программы | Дополнительная общеобразовательная программа<br>Общеразвивающая<br>одноуровневая  |
| 7  | Цель программы:  | Сформировать у ребёнка психологическую и обще учебную готовность к школе  |
| 8  | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)      | Стартовый   |
| 9  | Формы и методы образовательной деятельности  | Диагностические задания и упражнения, наблюдение  |
| 10 | Результативность реализации программы  | Занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции, фото и видео отчеты (после каждого занятия фотоотчет, раз в квартал видеосообщения). |
| 11 | Дата утверждения и последней корректировки программы   | 29.08.2024 г.   |

### Раздел 1.

#### Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В.А. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа).социально-педагогической направленности разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска» воспитанникам 5-6 -летнего возраста. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно уровневые программы);
- Приказ министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска».

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательными, активными, обладать способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «*Занимательная математика*» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Организация кружковой деятельности на основе интересов, потребностей и склонностей детей стимулирует желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

**Актуальность:** математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

**Новизна опыта:** и отличительные особенности Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

**Практическая значимость:** В дошкольном возрасте математика – это один из мощнейших факторов интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, а также формирования у него творческих и познавательных способностей.

Математика имеет большое значение в интеллектуальном и умственном развитии ребенка в период дошкольного детства, от нее во многом зависит успешность последующего обучения в начальной школе.

#### **Педагогическая целесообразность:**

- Программа является универсальным механизмом в обучении ребенка, как продолжение его игровой деятельности. В программе учитываются основные принципы педагогики: от простого – к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний и т.д. В связи с тем, что у детей шестого года жизни внимание и память весьма неустойчивы, а ведущая деятельность – игра, то целесообразно использовать игровые формы.

Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- Новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества). В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей, не выходя из учебной ситуации.

**Цель программы** : сформировать у ребёнка психологическую и обще учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление. Речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности.

**Задачи:**

Обучающие:

- тренировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в решении логических задач и задач на смекалку;

**Развивающие:**

- развивать внимание память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;

Развитие мелкой моторики

**Воспитательные:**

- Воспитание у детей интерес к математике
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Адресат программы:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

**Объем и срок усвоение программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 5 – 6 лет. Кружок работает 1 раз в неделю. Всего 32 занятия. Продолжительность занятия составляет 20-25 минут.

ОД проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:**

Выделяются 3 основных типа занятий:

- занятие открытия нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Особенностью занятий открытия нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области.

**Структура занятий кружка:**

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребёнка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

### Методы:

- Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения*)
- Метод игры (*дидактические игры на развитие внимания, памяти, логического мышления*)
- Практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов : картинок, рисунков, схем)

Мониторинг: отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае. Цель: выявление уровня развития ребёнка.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы «Игралочка» является то, что занятия проводятся с учетом того индивидуального опыта, который есть у каждого ребенка дошкольника в отдельности. Каждый из детей делится этим опытом (или знаниями) с другими. Педагог направляет и пополняет знания дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями и теми математическими представлениями, которые надо развить.

### **Условия реализации программы:**

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

### **Планируемые результаты освоения программы :**

Занятия по математике помогут выявить одарённость и сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

1. Развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
2. Сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Выработанная привычка максимально полно включаться в процесс обучения.
4. Любовь к математике.

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1 Учебный план**

| № п/п | Название раздела , темы          | Количество часов |                |                  | Формы контроля                             |
|-------|----------------------------------|------------------|----------------|------------------|--|
|       |                                  | Всего (в мин)    | Теория (в мин) | Практика (в мин) |  |
| 1.    | Свойства предметов и символы     | 25               | 5              | 20               | наблюдение, выполнение практической работы |
| 2.    | Учить считать до 10              | 25               | 5              | 20               | наблюдение, выполнение практической работы |
| 3.    | Сравнение групп предметов знак = | 25               | 5              | 20               | наблюдение, выполнение практической работы |
| 4.    | Сложение и вычитание             | 25               | 5              | 20               | наблюдение, выполнение практической работы |
| 5.    | Сравнение по объёму              | 25               | 5              | 20               | наблюдение, выполнение практической работы |

### **2.2 Содержание дополнительной, общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Перспективное планирование кружковой работы «Занимательная математика» на 2024-2025 учебный год**

| Сроки   | № п/п | Наименование разделов        |          |
|---------|-------|------------------------------|----------|
| Октябрь | 1.    | Повторение                   | Стр. 1-2 |
|         | 2.    | Повторение                   | Стр 3-4  |
|         | 3.    | Свойства предметов и символы | Стр 5-6  |
|         | 4.    | Свойства предметов и символы | Стр 7-8  |

|         |    |  |           |
|---------|----|--|-----------|
| Ноябрь  | 1. | Таблицы                                | Стр 11-12 |
|         | 2. | Число 9 цифра 9                        | Стр 12-13 |
|         | 3. | Число 0 Цифра 0                        | Стр 13-14 |
|         | 4. | Число 10. Запись числа 10              | Стр 15-16 |
| Декабрь | 1. | Сравнение групп предметов. Знак =      | Стр 17-18 |
|         | 2. | Сравнение групп предметов. Знак = и /= | Стр 19-20 |
|         | 3. | Сложение                               | Стр 21-22 |
|         | 4. | Переместительное свойства сложения     | Стр 23-24 |
| Январь  | 1. | Сложение                               | Стр 25-26 |
|         | 2. | Вычитание                              | Стр 27-28 |
|         | 3. | Вычитание                              | Стр 29-30 |
|         | 4. | Вычитание                              | Стр 30-31 |
| Февраль | 1. | Сложение и вычитание                   | Стр 33-34 |
|         | 2. | Сложение и вычитание                   | Стр 35-36 |
|         | 3. | Столько же , больше, меньше.           | Стр 37-38 |
|         | 4. | Знаки < и >                            | Стр 39-40 |
| Март    | 1. | На сколько больше? На сколько меньше?  | Стр 41-42 |
|         | 2. | На сколько длиннее?                    | Стр 43-44 |
|         | 3. | Измерение длины                        | Стр 45-46 |
|         | 4. | Измерение длины                        | Стр 47-48 |
| Апрель  | 1. | Измерение длины                        | Стр 49-50 |
|         | 2. | Объёмные и плоскостные фигуры          | Стр 51-52 |
|         | 3. | Сравнение по объёму                    | Стр 53-54 |
|         | 4. | Измерение объёма                       | Стр 55-56 |
| Май     | 1. | Измерение объёма                       | Стр 57-58 |
|         | 2. | Повторение                             | Стр 59-60 |
|         | 3. | Повторение                             | Стр 61-62 |
|         | 4. | Повторение                             | Стр 63-64 |

### 2.3. Календарный учебный график

| № | Месяц   | Число      | Время проведения занятия | Форма занятия   | Количество часов | Тема занятия            | Место проведения             | Форма контроля                         |
|---|---------|------------|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| 1 | октябрь | 04.10.2024 | 15.15- 15.40             | Учебное занятие | 1                | 1 занятие<br>Повторение | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение,<br>выполнение практической |

|    |         |            |              |                 |   |  |                              |  |
|----|---------|------------|--------------|-----------------|---|--|------------------------------|--|
|    |         |            |              |                 |   |  |                              | работы                                     |
| 2  | октябрь | 11.10.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | 2 занятие Повторение                   | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 3  | октябрь | 18.10.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | 3 занятие Свойства предметов и символы | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 4  | октябрь | 25.10.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | 4 занятие Свойства предметов и символы | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 5  | ноябрь  | 08.11.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | 5 занятие Таблицы                      | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 6  | ноябрь  | 15.11.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | 6 занятие Число 9 цифра 9              | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 7  | ноябрь  | 22.11.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Число 0 Цифра 0                        | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 8  | ноябрь  | 29.11.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Число 10. Запись числа 10              | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 9  | декабрь | 06.12.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Сравнение групп предметов. Знак =      | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 10 | декабрь | 13.12.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное         | 1 | Сравнение групп предметов. Знак = и    | Кабинет дополнительных       | наблюдение,                                |

|    |         |            |              |                    |   |                                       |                                    |   |
|----|---------|------------|--------------|--------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|
|    |         |            |              | занятие            |   | /=                                    | услуг                              | выполнение<br>практической<br>работы                |
| 11 | декабрь | 20.12.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное<br>занятие | 1 | Сложение                              | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг | наблюдение,<br>выполнение<br>практической<br>работы |
| 12 | декабрь | 27.12.2024 | 15.15- 15.40 | Учебное<br>занятие | 1 | Переместительное<br>свойства сложения | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг | наблюдение,<br>выполнение<br>практической<br>работы |
| 13 | январь  | 10.01.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное<br>занятие | 1 | Сложение                              | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг | наблюдение,<br>выполнение<br>практической<br>работы |
| 14 | январь  | 17.01.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное<br>занятие |   | Вычитание                             | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг | наблюдение,<br>выполнение<br>практической<br>работы |
| 15 | январь  | 24.01.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное<br>занятие | 1 | Вычитание                             | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг | наблюдение,<br>выполнение<br>практической<br>работы |
| 16 | январь  | 31.01.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное<br>занятие | 1 | Вычитание                             | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг | наблюдение,<br>выполнение<br>практической<br>работы |
| 17 | февраль | 07.02.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное<br>занятие | 1 | Сложение и<br>вычитание               | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг | наблюдение,<br>выполнение<br>практической<br>работы |
| 18 | февраль | 14.02.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное<br>занятие | 1 | Сложение и<br>вычитание               | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг | наблюдение,<br>выполнение<br>практической<br>работы |

|    |         |            |              |                 |   |   |                              |  |
|----|---------|------------|--------------|-----------------|---|---|------------------------------|--|
|    |         |            |              |                 |   |   |                              |  |
| 19 | февраль | 21.02.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Столько же , больше, меньше             | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 20 | февраль | 28.02.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Знаки < и >                             | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 21 | март    | 07.02.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | На сколько больше?<br>На сколько меньше | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 22 | март    | 14.03.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | На сколько длиннее?                     | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 23 | март    | 21.03.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Измерение длины                         | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 24 | март    | 28.03.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Измерение длины                         | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 25 | апрель  | 04.04.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Измерение длины                         | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 26 | апрель  | 11.04.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Объёмные и плоскостные фигуры           | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |

|    |        |            |              |                 |   |                     |                              |  |
|----|--------|------------|--------------|-----------------|---|---------------------|------------------------------|--|
|    |        |            |              |                 |   |                     |                              | работы                                     |
| 27 | апрель | 18.04.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Сравнение по объёму | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 28 | апрель | 25.04.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Измерение объёма    | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 29 | май    | 07.05.2025 | 15.15- 15.40 | Учебное занятие | 1 | Измерение объёма    | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 30 | май    | 16.05.2025 | 15.15- 15.40 |                 | 1 | Повторение          | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 31 | май    | 23.05.2025 | 15.15- 15.40 |                 | 1 | Повторение          | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |
| 32 | май    | 30.05.2025 | 15.15- 15.40 |                 | 1 | Повторение          | Кабинет дополнительных услуг | наблюдение, выполнение практической работы |

### **Раздел 3. Организационно педагогические условия реализации программы**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение:**

- Работа по тетради «Игралочка»
- Тетради в клетку, простые карандаши, цветные карандаши, листы на печатной основе с заданиями.
- Счетные палочки.

### **Раздел 4. Оценка качества усвоения программы (курса)**

#### **Уровни усвоения программы**

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень – задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 36 до 59 балла.

Низкий бал – задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

#### **Диагностическая таблица**

| № п/п | Фамилия Имя ребенка | Развитие мелкой | Ориентировка в | Умение считать до 10 | Умение сравнивать | Измерение длины | Итог |
|-------|---------------------|-----------------|----------------|----------------------|-------------------|-----------------|------|
|-------|---------------------|-----------------|----------------|----------------------|-------------------|-----------------|------|

|    |                       |          |                              |  |                  |  |  |
|----|-----------------------|----------|------------------------------|--|------------------|--|--|
|    |                       | моторики | пространстве<br>права, влево |  | больше<br>меньше |  |  |
| 1  | Камалова Ралина       |          |                              |  |                  |  |  |
| 2  | Мамедов Омар          |          |                              |  |                  |  |  |
| 3  | Серков Валера         |          |                              |  |                  |  |  |
| 4  | Мурзаханова<br>Ралина |          |                              |  |                  |  |  |
| 5  | Сахаапова<br>Ясмина   |          |                              |  |                  |  |  |
| 6  | Сулейманова<br>София  |          |                              |  |                  |  |  |
| 7  | Шакироа Амаль         |          |                              |  |                  |  |  |
| 8  | Шарифуллина<br>Амалия |          |                              |  |                  |  |  |
| 9  | Филипова Полина       |          |                              |  |                  |  |  |
| 10 | Хуснуллин<br>Рамиль   |          |                              |  |                  |  |  |

#### 4.2 Лист коррекции

| №<br>п/п | группа  | Дата не проведенного в<br>срок занятия (кол-во<br>часов) | Причина<br>внесения<br>изменений | Фактическая дата<br>проведения<br>нереализованного в<br>срок занятия<br>(количество часов) | Отметка об<br>устранении<br>отставания |
|----------|---------|--|----------------------------------|--|--|
| 1        | Старшая | 09.05.2025 г.  | Выходной<br>праздничный<br>день  | 07.05.2025 г.  |  |

## Заключение

Мною замечено, что у детей возрастает познавательная активность, желание узнавать новое, развивается интерес к математике. Вся проводимая работа повышает работоспособность детей на занятиях, снимает нагрузку. Это в свою очередь положительно сказывается на усвоении навыков, совершенствовании зрительного и слухового восприятия, развитии наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, творческого воображения.

Можно утверждать, что адаптация ребенка к школьным условиям пройдет быстро, если у него достаточно развиты познавательные интересы, умение произвольно управлять своим поведением, подчинять частные цели более значимым. Ребенок способен широко использовать основные мыслительные операции, у него хорошая память.

## Список литературы:

демонстрационный и раздаточный материал по практическому курсу математики для дошкольников *«Игралочка - ступенька к школе»*, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, геометрическое лото, задачи в стихах.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг детей, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

1. Петерсон Л. Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет *«Ступеньки»* по образовательной системе деятельностного метода обучения *«Школа 2000... : Математика.* -М. : УМЦ *«Школа 2000...»*, 2007.

2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. *«Игралочка- ступенька к школе»*, часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет // Методические рекомендации. –Москва. Бином. Лаборатория знаний, 2020

3. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу *«Игралочка- ступенька к школе»*, часть 3.-Москва, ООО *«Бином. Лаборатория знаний»*

